

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.06 Современный урок русского языка**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профили) Раннее обучение иностранным языкам. Теория и  
методика русского как иностранного**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2020**

год набора

**Составитель(и):**

Коренева А.В., доктор пед. наук,  
профессор кафедры русского языка и  
массовых коммуникаций;  
Бурцева А.В., к. пед. наук, доцент,  
доцент кафедры филологии и  
медиакommunikаций

Утверждено на заседании кафедры  
филологии и медиакommunikаций  
Социально-гуманитарного института  
(протокол № 8 от 15 мая 2020 г.)  
Зав. кафедрой



подпись

Саватеева О. В.  
Ф.И.О.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дать студентам представление о типах, структуре урока русскому языку и предъявляемых к нему современных требованиях, региональном компоненте урока русского языка

ПК-1: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-2: Способен применять современные ИКТ в учебном процессе в соответствующей предметной области

ПК-3: Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК - 1.1 Знает принципы организации индивидуальной и совместной учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках русского языка ПК-1.2. Умеет организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках русского языка ПК-1.3. Обладает навыками создания условий для организации индивидуальной и совместной учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках русского языка	Знать: специфику реализации общих и частных лингводидактических принципов изучения отдельных содержательных разделов учебного предмета «Русский язык», содержание и методические средства обучения основным разделам лингвистики; ключевые речеведческие понятия; типологию уроков; структуру уроков разных типов; специфику содержания и методических средств реализации основных направлений работы по развитию речи; основные современные УМК по русскому языку. Уметь: определять цели конкретного занятия; структурировать уроки разных типов; отбирать оптимальные методы и приемы формирования и совершенствования предметных компетенций учащихся; эффективно использовать упражнения и задачи; реализовывать потенциал учебного предмета «Русский язык» для формирования универсальных учебных действий, использовать современные методы и приемы, обеспечивающие достижение метапредметных результатов; методически грамотно анализировать учебные занятия, выявлять формируемые компетенции, пути и методы их развития; Владеть: системой контроля и оценки уровня сформированности предметных компетенций учащихся, достижения личностных и метапредметных результатов обучения; навыками самоанализа и самооценки профессиональной деятельности

<p>ПК-2 Способен применять современные ИКТ в учебном процессе</p>	<p>ПК 2.1 Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса ПК2.2 Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса ПК 2.3 Создает необходимые условия для осуществления образовательной деятельности в условиях ИКТ.</p>	<p>Знать: специфику реализации общих и частных лингводидактических принципов изучения отдельных содержательных разделов учебного предмета «Русский язык», содержание и методические средства обучения основным разделам лингвистики; ключевые речеведческие понятия; типологию уроков; структуру уроков разных типов; специфику содержания и методических средств реализации основных направлений работы по развитию речи; основные современные УМК по русскому языку.</p> <p>Уметь: определять цели конкретного занятия; структурировать уроки разных типов; отбирать оптимальные методы и приемы формирования и совершенствования предметных компетенций учащихся; эффективно использовать упражнения и задачи; реализовывать потенциал учебного предмета «Русский язык» для формирования универсальных учебных действий, использовать современные методы и приемы, обеспечивающие достижение метапредметных результатов; методически грамотно анализировать учебные занятия, выявлять формируемые компетенции, пути и методы их развития;</p> <p>Владеть: системой контроля и оценки уровня сформированности предметных компетенций учащихся, достижения личностных и метапредметных результатов обучения; навыками самоанализа и самооценки профессиональной деятельности</p>
---	--	---

<p>ПК-3: Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов</p>	<p>ПК - 1.1 Знает принципы организации различных видов внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку  ПК-1.2. Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности по русскому языку  ПК-1.3. Обладает навыками создания условий для организации различных видов внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку</p>	<p>Знать: специфику реализации общих и частных лингводидактических принципов изучения отдельных содержательных разделов учебного предмета «Русский язык», содержание и методические средства обучения основным разделам лингвистики; ключевые речеведческие понятия; типологию уроков; структуру уроков разных типов; специфику содержания и методических средств реализации основных направлений работы по развитию речи; основные современные УМК по русскому языку.  Уметь: определять цели конкретного занятия; структурировать уроки разных типов; отбирать оптимальные методы и приемы формирования и совершенствования предметных компетенций учащихся; эффективно использовать упражнения и задачи; реализовывать потенциал учебного предмета «Русский язык» для формирования универсальных учебных действий, использовать современные методы и приемы, обеспечивающие достижение метапредметных результатов; методически грамотно анализировать учебные занятия, выявлять формируемые компетенции, пути и методы их развития;  Владеть: системой контроля и оценки уровня сформированности предметных компетенций учащихся, достижения личностных и метапредметных результатов обучения; навыками самоанализа и самооценки профессиональной деятельности</p>
--	---	---

### **3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы (дисциплины по выбору) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) Раннее обучение иностранным языкам. Теория и методика русского как иностранного.

Дисциплина основывается на знаниях, полученных при изучении курсов *Введение в языкознание, Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, лексикология, Педагогика, Теория и методика обучения русскому языку, Лингводидактика, Корпусные технологии в обучении РКИ, Проектные технологии обучения РКИ* и является базой для изучения таких курсов, как *Анализ текста на занятиях по РКИ, Речевые жанры в аспекте РКИ, Технологии игрового обучения РКИ, Контекстное обучение РКИ*

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ,**

**ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, или 108 часов.  
(из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
4	8	3	108	10	26	-	36	8	72	-	-	зачет
Итого:		3	108	10	26	-	36	8	72	-	-	зачет

Интерактивная форма реализуется в виде беседы во время аудиторных занятий

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Современный урок русского языка: структура, типы и требования ГОСТ	4	10	-	14	4	30	
2	Региональный компонент языкового образования и пути его реализации	6	16	-	22	4	42	
	<b>Зачет</b>							-
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>-</b>

**Содержание дисциплины (модуля)**

**Современный урок русского языка: структура, типы и требования ГОСТ**

Типы, структура урока русского языка и предъявляемых к нему современные

требования. ГОСТ. Современные технологии на уроке русского языка

### **Региональный компонент языкового образования и пути его реализации.**

Место и роль регионального компонента в содержании обучения русскому языку. Методика реализации регионального компонента. Изучение диалектной лексики. Усвоение сведений и фактов микротопонимики. Включение в уроки русского языка регионально ориентированных текстов. Расширение сведений об истории, культуре региона, его обычаях и традициях, повлиявших на язык. Знакомство с особенностями речевого этикета родного края. Культурно-историческая среда региона, отраженная в языке. Язык города Мурманска и Мурманской области в настоящем и прошлом. Язык региональных СМИ. Язык художественной литературы Кольского Севера.

Лексика региона, отражающая природные, экономические, культурные особенности и историю Кольского края. Поморские диалекты в культурно-исторической среде региона. Саамский язык в культурно-исторической среде региона. Топонимика Кольского полуострова. Региональная антропонимика

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **Основная литература:**

1. Основы обучения русскому языку : учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. - Кемерово : КемГУ, 2018. - 390 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>
2. Иванищева, О.Н. Социолингвистический портрет приграничного северного региона: подходы и методы исследования : монография / О.Н. Иванищева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 241 с. : ил. - Библиогр.: с. 202-222. - ISBN 978-5-4475-5686-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428739>
3. Пиневиц, Е. В. Социолингвистика : [учеб. пособие для студ. и магистрантов вузов, обуч. по гуманит. и экон. спец. и направл.] / Елена Васильевна Пиневиц, Валентин Федорович Стародубцев. - М. : Экономика, 2011. - 214, [1] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 210-213. - Для студентов. - Для магистрантов. - ISBN 978-5-282-03136-2[Гриф]

### **Дополнительная литература:**

4. Даниленко, В.П. Культурно-эволюционный подход в филологии / В.П. Даниленко. - СПб : Алетей, 2013. - 480 с. - ISBN 978-5-91419-815-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221383>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

- MS Office
- Windows 7 Professional
- Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

- 7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

- Adobe Reader
- Mozilla FireFox
- LibreOffice.org

## **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

## **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

## **7.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.